

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET ONDERWIJSVERSLAG 2008-2009
BASISSCHOOL DORUS RIJKERS**

School : Basisschool Dorus Rijkers
Plaats : Amsterdam
BRIN-nummer : 20ZU
Onderzoeksnummer : 110279

Datum uitvoering onderzoek : 22-1-2009
Datum vaststelling rapport : 27-04-2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE	9
BIJLAGE	11

1 ONDERZOEK

Op 22 januari 2009 heeft de inspectie Basisschool Dorus Rijkers bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2008-2009. Deze indicatoren hebben betrekking op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op Basisschool Dorus Rijkers. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd.
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2, 3, 4, 6 en 8.
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider(s) en met leraren zijn gehouden.

2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht aan van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Dorus Rijkersschool de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderdelen op orde is. In vergelijking met het Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO) in mei 2006 heeft de school haar kwaliteit weten uit te bouwen bij het leerstofaanbod, de betrokkenheid van de leerlingen en de zorg. Ook heeft de school het niveau van haar tussenopbrengsten op voldoende niveau weten te brengen. Deze verbetering in de kwaliteit van het onderwijs is mede te danken aan een duidelijke visie en aansturing vanuit het managementteam alsook aan een grote betrokkenheid en inzet van het team.

De afgelopen twee jaar heeft de school veel geïnvesteerd in het versterken van het leerstofaanbod. Het aanbod voor Nederlandse taal nu voldoende toegesneden op de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. Uit de groepsplanningen blijkt dat het woordenschatonderwijs systematisch aandacht krijgt. De school heeft daarnaast haar aanbod op het gebied van begrijpend lezen versterkt. Uit de inrichting van de groepslokalen en van de centrale ruimte is te zien dat school aandacht heeft voor taalstimulering. Mede in het kader van de brede schoolactiviteiten besteedt de school veel aandacht aan het bevorderen van sociale integratie en burgerschap. Dit is op te maken uit de planningen, de activiteiten en de leeromgeving.

Daarnaast is er gewerkt aan betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het didactisch handelen van de leraren zorgt voor een taakgerichte werksfeer in de groepen. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Het is zichtbaar dat de school zich wil ontwikkelen tot een Daltonschool. De leerlingen worden in de meeste groepen gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en uitgedaagd tot actief leren. Wel valt op dat de actieve betrokkenheid van de leerlingen niet in alle groepen even groot is. Dit hangt wellicht samen met het punt dat nog niet alle de leraren er in slagen de instructie af te stemmen op verschillen tussen leerlingen.

De school heeft al wel veel geïnvesteerd in het op maat lesgeven door scholing, lesbezoeken en intercollegiale consultaties. Op de punten van afstemming van de inhoud van de leerstof en leer- en onderwijstijd slaagt de school daar ook voldoende in. De leraren maken beredeneerde keuzes om leerlingen verrijkingsstof aan te bieden of om ze bijvoorbeeld minder oefenstof te laten maken. In het kader van de daltonaanpak biedt de school leerlingen de mogelijkheid om structureel meer tijd te besteden aan een bepaald leergebied waarmee ze moeite hebben. Maar, een deel van de leraren kan de inhoud van de instructie nog beter aanpassen op verschillende (groepjes) leerlingen.

Het systeem van zorg en begeleiding, dat in het verleden niet goed van de grond was gekomen, is nu op orde. De zorg kenmerkt zich nu door een planmatige aanpak waarbij de leraren veel nauwer dan in het verleden betrokken zijn bij de signalering van en hulp aan zorgleerlingen. In de regelmatig geplande groepsbesprekingen worden de zorgleerlingen besproken en wordt bepaald welke leerlingen een handlingsplan nodig hebben. Er worden concrete doelen gesteld die gerelateerd zijn aan de belemmeringen en de compenserende mogelijkheden van de zorgleerling.

De verbeteractiviteiten hebben hun doorwerkingen in de tussentijdse opbrengsten van leerlingen, die bij het vorige onderzoek onvoldoende waren. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen nu op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Op het gebied van kwaliteitszorg is ook een positieve verandering te zien. De opbrengstgerichtheid van het team is verbeterd. De school durft kritisch naar de resultaten te kijken om van daaruit de verbeterpunten te bepalen. Het systeem van kwaliteitszorg is echter nog niet sluitend. De evaluatie van het onderwijsleerproces is nog een ontwikkelpunt. De school wil dit jaar weliswaar middels een jaarverslag haar kwaliteit op het gebied van onderwijs en leren evalueren, maar toetsbare doelen ontbreken nog voor een groot deel. Daarnaast moet de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap nog uitgebreid worden. De school heeft weliswaar een visie op burgerschap, maar verantwoordt zich nog niet over de invulling ervan en de evaluatie van de resultaten in de schoolgids en het schoolplan.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Dorus Rijkers op de onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

4 VISIE VAN HET BESTUUR

< Indien over de inhoud van het rapport geen overeenstemming is bereikt tussen het bevoegd gezag, de school en de inspectie, wordt de visie van het bevoegd gezag en de school opgenomen in hoofdstuk 4. De inspectie behoudt zich het recht voor de visie van het bevoegd gezag en de school in te korten. >

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
- 5 niet te beoordelen. Deze score wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 10.3, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

De normindicatoren zijn cursief gedrukt.

Basisschool Dorus Rijkers

STANDAARD 1

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan alle leerlingen volledig aangeboden

	1	2	3	4
<i>1.1 Het geplande aanbod voor Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.2 Het geplande aanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.4 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.5 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i>			●	
<i>1.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</i>			●	

STANDAARD 2

De onderwijstijd wordt efficiënt besteed

	1	2	3	4
<i>2.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.</i>			●	

STANDAARD 3

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de les efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
<i>3.1 De leraren leggen duidelijk uit.</i>			●	
<i>3.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.</i>			●	
<i>3.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.</i>			●	

STANDAARD 4**De leraren stemmen aanbod, leertijd, instructie en verwerking van de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen**

	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
4.2 De leraren stemmen de hoeveelheid leer- en onderwijstijd bij Nederlandse taal en bij rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
4.3 De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		
4.4 De leraren stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

STANDAARD 5**Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen**

	1	2	3	4
5.1 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar en anderen omgaan.				●
5.2 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	

STANDAARD 6**De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen**

	1	2	3	4
6.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
6.2 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	

STANDAARD 7**De leraren bieden voldoende zorg en begeleiding aan leerlingen die achterop dreigen te raken**

	1	2	3	4
7.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
7.2 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
7.3 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

STANDAARD 8**De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het onderwijs**

	1	2	3	4
8.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
8.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		●		
8.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
8.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
8.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
8.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		●		

STANDAARD 9**Wet- en regelgeving**

	ja	nee
9.1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	

STANDAARD 10**De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht**

	1	2	3	4	5
10.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●